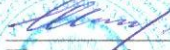


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Михайловская коррекционная школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Рассмотрено
на заседании МО
Руководитель МО
 /Петрова О. В./
Протокол №
от «28» 08 2025г.

«Согласовано»
Заместитель
директора по УР
 /Архипова Л. Н./
«28» 08 2025г.

«Утверждаю»
Директор
школы - интерната
 /Г. Ф. Шишкина
Приказ №
от «28» 08 2025г.



Рабочая программа (вариант 2)
по коррекционному курсу «**Предметно - практические действия**»
для обучающихся с нарушениями интеллекта
5 б класса

Срок реализации рабочей программы - 2025/2026 учебный год.

Составитель: Петрова Олеся Виталиевна,
учитель высшей квалификационной категории

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)» разработана составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушениями интеллекта и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушениями интеллекта.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 28.09.2020 года № 28.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

Локальные акты ОУ:

- Учебный план ГБОУ Михайловская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2025-2026 учебный год;
- Годовой календарный учебный график ГБОУ Михайловская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2025-2026 учебный год;
- Расписание учебных занятий ГБОУ Михайловская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2025-2026 учебный год,

На основании учебно-методических документов:

- «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями интеллекта, вариант 2» ГБОУ Михайловская КШИ.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель обучения: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами

Задачи обучения:

- Создание условий для обучения навыкам действий с предметами.
- Формировать навык предметно-практических действий.

- Содействовать социальной адаптации.
- Развивать зрительное и слуховое восприятие.
- Корректировать фонематический слух.
- Корректировать речь и мышление.
- Корректировать мелкую моторику.
- Корректировать пространственную ориентировку.
- Обогащать словарный запас.

Предметные действия – основа дальнейшего обучения продуктивной деятельности при самообслуживании, на занятиях изобразительной деятельностью, домоводством и трудом.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей и характеристик детей с ТМНР, обучающихся по II варианту учебного плана.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Занятия по предметно-практической деятельности представляют собой специальный предмет в классах обучения детей с ТМНР. Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с ТМНР. Тяжелые нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти виды работы отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определённый этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе в предметно-манипулятивной деятельности и дидактических играх. Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка. Достижение поставленных перед данным предметом единых задач осуществляется не путём изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности. Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности. Таким образом, обеспечивается максимально возможная динамичность, гибкость, взаимосвязь получаемых детьми знаний, умений, навыков, создание межпредметных, межфункциональных связей. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем широко применяются на всех других уроках.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с АООП НОО (раздел « Учебный план») на изучение коррекционного курса отводится 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебных недели).

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)»

Личностные результаты

- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Предметные результаты

- Освоение простых действий с предметами и материалами;
- Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- Умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- Уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- Уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- Уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- Уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- Рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;
- Выполнять последовательно организованные движения;
- Играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- Уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- Уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- Уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- Уметь сортировать крупы (3 вида);
- Складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- Разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.

- Играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- Узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- Наполнять емкости различными предметами.

5. Содержание коррекционного курса

Раздел 1. Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).

Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Раздел 2. Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Тематическое планирование	Кол-во часов	Основной вид учебной деятельности обучающихся
Действие с материалом	17	Сминать материал. Сминать бумагу, разглаживать. Отрабатывать щипковые движения. Разрывать материал двумя руками, пальцами направлять руки в разные стороны. Складывать лист, сгибать. Сгибать и выравнивать бумагу пальцами. Складывать и наклеивать куски бумаги. Сортировать бумажные детали по разной текстуре. Лепить аппликации
Действие с предметом	17	Захватывать, удерживать, отпускать предметы. Сортировать предметы. Встряхивать предметы издающие звук. Толковать, вращать, перетягивать, сжимать предметы.

Система оценки достижения планируемых результатов

Во время прохождения программы предусмотрены:

- входящая (первичная или на начало учебного года) диагностика;
- итоговая диагностика (конец учебного года).

Входящая, итоговая диагностика осуществляется по протоколу психологического обследования, заполняется индивидуальный психологический аспект, который носит качественную оценку.

- особенности психофизического развития обучающегося;
- умения активно, адекватно применять полученные знания на практике;
- степень самостоятельности ребенка.

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности.

Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);
- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;

- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
 - действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);
 - действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
- действие выполняется ребенком полностью самостоятельно

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.	Основной вид учебной деятельности обучающихся
			Действие с материалом 17 ч.		
1.	Сминание бумаги: туалетная бумага, полотенца двумя руками салфетки, бумажные	1	2.09		Сминать материал руками
2.	Сминание бумаги: газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) одной рукой.	1	9.09		Сминать материал рукой
3.	Сминание бумаги: туалетная бумага, полотенца, газета, папиросная бумага, пальцами салфетки, бумажные цветная, калька	1	16.09		Сминать материал руками пальцами
4.	Сминание бумаги двумя руками, одной рукой, пальцами. разглаживание	1	23.09		Сминать бумагу, разглаживать
5.	Разрывание бумаги, двумя руками,	1	30.09		Отрабатывать щипковые
	направляя руки в разные стороны				движения.

6.	Разрывание ваты двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя;	1	7.10		Отрабатывать движения щипковые
7.	Разрывание бумаги, ваты, природного материала пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя	1	14.10		Разрывать материал двумя руками, пальцами, направлять руки в разные стороны
8.	Сгибание листа бумаги пополам, совмещая углы и стороны.	1	21.10		Складывать листы, сгибать
9.	Сгибание бумаги до указанной линии, квадратный лист по диагонали	1	11.11		Складывать листы, сгибать.
10.	Разгибать и расправлять согнутую бумагу по сгибу ладонью, пальцами, разрывать бумагу по сгибу.	1	18.11		Сгибать и выравнивать бумагу пальцами
11.	Складывание и наклеивание аппликации из обрывной бумаги.	1	25.11		Складывать куски и наклеивать бумаги
12.	Складывание и наклеивание аппликации из обрывной бумаги.	1	2.12		Сортировать бумажные детали по разной текстуре
13.	Сплющивание и раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями пластилина, теста.	1	9.12		Сплющивать и раскатывать прямыми и круговыми движениями между ладонями пластилин, тесто

14.	Отщипывание пальцами кусочки пластилина, теста и скатывание мелкие шарики.	1	16.12		Отщипывать пальцами кусочки пластилина, теста и скатывать мелкие шарики.
15.	Размазывание пластилина р	1	23.12		Размазывать пластилин на прямоугольнике.
16.	Размазывание пластилина р	1	30.12		Лепить квадрат
17.	Размазывание пластилина руками по кругу. Лепка аппликации Невалюшка.	1	13.01		Лепить Невалюшка аппликации
Действие с предметом 17 ч.					
18.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики) Выполнение по инструкции и образцу.	1	20.01		Захватывать, удерживать, отпускать предметы
19.	Захватывание, удержание, отпускание предмета: мелкие игрушки, шишки.	1	27.01		Захватывать, удерживать, отпускать предметы
20.	Захватывание, удержание, отпускание предмета:	1	3.02		Захватывать, удерживать, отпускать предметы
21.	Сортировка парных баночек по звуку	1	10.02		Сортировать предметы
22.	Встряхивание предмета, издающего звук: бутылочки с крупой	1	17.02		Встряхивать предметы издающие звук
23.	Толкание предмета от себя: игрушка на колесиках, ящик, входная дверь	1	24.02		Толкать предметы от себя
24.	Притягивание предмета к	1	3.03		Притягивать предмет к себе

25.	Вращение заворачивающиеся банках, бутылках. предмета: крышки на	1	10.03		Вращать предмет
26.	Вращение предмета:	1	17.03		Вращать предмет
27.	Вращение предмета,	1	24.03		Вращать предмет
28.	Нажимание на предмет: юла, рычаг всей кистью.	1	7.04		Нажимать на предмет
29.	Игра «Рыбалка»	1	14.04		Отрабатывать произвольные действия
30.	Сжатие прищепки, губки	1	21.04		Сжимать предмет
31.	Сжатие прищепки, губки одной рукой	1	28.04		Сжимать предмет
32.	Сжатие прищепки, губки пальцами	1	5.05		Сжимать предмет
33.	Вынимание предметов из емкости	1	12.05		Вынимать емкости предметы из
34.	Складывание предметов в емкость	1	19.05		Складывать емкость Предметы в
	Повторение пройденного		26.05		
ВСЕГО:		34			

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Основная литература:

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой., 2011;

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- предметы для нанизывания на стержень,
- шнурки (кольца, шары, бусины),
- звучащие предметы (игры со звукоподражанием);
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра
- мозаика;
- кубики;
- бумага плотная, салфетная;
- пособия для развития мелкой моторики и сенсорных представлений трафареты, бусы, пособия со шнуровкой, сборно-разборные игрушки, формочки-вкладыши;
- пособия для развития понятий о форме, величине, цвете: различные по форме, величине, цвету наборы предметов, природные материалы (желуди, каштаны), ЛЕГО- конструкторы, мозаики, счётные палочки, пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей, строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото,
- пособия для развития зрительного, слухового и тактильно-двигательного восприятия: различные варианты поверхностей, мешочки с различным наполнением, погремушка, колокольчик, бубенцы на рукоятке.